مقایسه تطبیقی برنامه آموزش پیش از دبستان ایران و کره جنوبی

پریسا ایران نژاد[۱] فاطمه فریده تهرانی[۲]

مقاله پژوهشی

چکیده

مقدمه: پژوهش حاضر با هدف مقایسه تطبیقی آموزش پیش از دبستان ایران و کره جنوبی انجام شد.

روش پژوهش: از نظر هدف کاربری و از نظر ماهیت ، تحلیلی-توصیفی با استفاده از تکنیک برودی بود. جامعه آماری مورد مطالعه کلیه اسناد مربوط به آموزش پیش دبستان دو کشور ایران و کره جنوبی اعم از مقالات موجود در سایت جهاد دانشگاهی و اسناد سایت وزارت آموزش و پرورش ،پایان نامه های مربوط به نظام آموزش وپرورش پیش از دبستان کشور های مختلف مندرج در سایت ایران داک و مجموعه مقالات کنگره های علمی پیش دبستان، در سال ۱۳۹۹بود. روش های گرد آوری اطلاعات کتابخانه ای و از روش فیش برداری استفاده شد و برای تحلیل داده ها از تحلیل محتوا به صورت توصیفی-تحلیلی با استفاده از چهار مرحله تکنیک برودی(توصیف ، تفسیر ، مقایسه و همجواری) استفاده گردید.

یافته‌ها: از نظر شباهت ها و تفاوت ها، در هردو کشور، پیش دبستانی اجباری می باشد. فقدان قوانین و مقرارت قابل قبول برای مربیان، آموزش ها و مدارک تحصیلی پایین و گاهی استفاده از معلمان بازنشسته آموزش و پرورش، نسبت مربی به دانش اموز ۱ به ۲۵ ، کمبود فضای آموزشی و عدم تناسب محیط و امکانات با سن کودک و مدیریت متمرکز در ایران، در مقابل درکره جنوبی دوره دو ساله و با تایید دانشگاه و با مدارک بالاتر در کودکستان، نسبت مربی به دانش اموز ۱ به ۲۱، تناسب محیط و امکانات با سن کودک و مدیریت غیر متمرکز دیده می شود. از نظر هزینه های دولت در زمینه آموزش پیش دبستانی هر دو کشور ایران و کره جنوبی در مقایسه با کشور های پیشرفته هزینه کمی در این زمینه اختصاص داده اند.

بحث و نتیجه گیری: کمبود های موجود در سیستم آموزش پیش از دبستان ایران سبب کاهش سطح کیفی آموزش و مراقبت از کودکان شده و در نتیجه به هنگام ورود به دوره آمادگی شرایط و انگیزه لازم را برای آموزش ندارند و بدون مشارکت و سرمایه گذاری قوی دولت دستیابی به توسعه کمی وکیفی دوره پیش دبستانی با موانع بسیار جدی علی الخصوص در زمینه آموزش کودکان خانواده های کم درآمد و مناطق دوزبانه و مربیان مجرب روبرو است و این امر در سایه فرهنگ سازی درست، مشارکت بیشتر دولت و ارتقاء سطح کمی و کیفی مراکز پیش دبستانی امکان پذیر است.

---

۱. استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج، کرج، ایران. (نویسنده مسئول*: (parisairannejad@yahoo.com

۲. کارشناس ارشد رشته مدیریت آموزشی،گروه علوم تربیتی، دانشکده روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج،کرج، ایران.

[Downloaded from jeche.ir on 2026-01-29]

کلمات کلیدی: پیش دبستان، مطالعه تطبیقی، کودک، ایران، کره جنوبی
تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۳/۳۰ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰/۴/۲۰

[Downloaded from jeche.ir on 2026-01-29]

مقدمه

امروزه رشـد و توسـعه در هر کشـوری با آموزش مخصـوصـا آموزش کودکان همراه اسـت. آموزش پیش دبستانی در کنار آموزش و پرورش به منظور افزایش میزان کارایی و بهبود شرایط تربیتی کودکان، بسط و گسـترش یا فته اسـت. «آموزش و پرورش تطبیقی» با نگاهی به تصـویر جهانی آموزش نشـان دهنده د ستاوردهای نظام آموز شی که دغدغه مهم و کلیدی صاحب‌نظران و سیا ستگذاران ا ست؛ می با شد. مقایسه تطبیقی نظام آموزش وپرورش پیش دبستانی کشورمان با سایر کشورهایی که دراین زمینه موفق عمل کرده اند امری معقول و ضروری ا ست، چون ضمن تعیین جایگاه وموقعیت نظام آموزش وپرورش پیش دبستان کشورمان درجهان امروز خواهیم توانست نقاط ضعف وقوت نظام مذکور را شناسایی کرده و از تجارب موفق سایر ک شورها در رفع کا ستی های موجود، تعیین دور نمای این بخش از نظام آموزش وپرورش واصلاح ساختار نظام مذکور بهره بگیریم. برای بهبود شرایط آموزشی در دوره ابتدایی ،دوره پیش از دبستان طراحی و تدوین شده ا ست که شامل دوران اولیه کودکی و به دوره قبل از مدر سه اطلاق می شود(یونسکو و یونیسف[۲] ۲۰۱۲) در چنین سال هایی کودکان یکی از مراحل مهم و حساس زندگی خود را از جهت شخصیت اجتماعی و آموزشی پشت سر می گذارند. تحقیقات گسترده ی علمی ثابت کرده اند که تنش سالهای اول زندگی از لحاظ رشد هوشی و شکل گیری شخصیت، دورانی سرنوشت ساز ا ست و به همین لحاظ از اهمیت بسـیاری برخوردار اسـت(هوزبندز،[۳] ۲۰۱۵). بنابراین برای شـکل گیری صـحیح شـخصـیت و تربیت کودکان نیازمند وجود یک برنامه ریزی دقیق در حوزه پیش از دبسـتان می باشـیم. برنامه درسی دوره پیش از دبستان به هر مجموعه ای طراحی شده از تعاملات میان بزرگسالان و کودکان که توسط بزرگسالان ساماندهی شده و رشد و توسعه سالم کودک بین تولد و هشت سالگی را حمایت می کند و بهبود می بخشـد، اطلاق می شـود(فرومبرگ ،[۴] ۲۰۱۳). اکترینا و متیو [۵] (۲۰۲۰) در پژوهشـی به بررسـی تعارض با همسـالان، جامعه پذیری و زبان در پیش دبسـتانی، پرداختند که نتایج این مطالعه در رابطه با مقایسـه کودکانی که به پیش دبسـتانی رفتند و نرفتند نشـان می دهد که کودکانی که پیش دبستانی رفتند میزان بالایی از تعامل اجتماعی، جامعه پذیری و عملکرد زبانی بهتری دارند و رشد شناختی بهتری داشتند. در ایران با وجود آن که آموزش های پیش دبستانی از حدود۹۰ سال پیش شروع شده است اما هنوز کیفیت آموزش ابتدایی به حد مطلوب نرسـیده اسـت و مشـکلات فراوانی در این زمینه همچنان وجود دارد.درایران میزان بودجه اختصاص یافته برای دوره پیش از دبستان کم می باشد و بیشتر دولت باید تامین بودجه را برعهده داشته باشد و برنامه ای مدون برای کمک به خانواده های کم در آمد در این زمینه اختصاص نیافته است. یکی دیگر از مشکلات مربوط به دوره پیش دبستانی در ایران، نبود آئین نامه مدون

---

۱ Comparative education

۲ Unesco & unisef

۳ Hozbendes, F

۴ Fromberg, W

۵ Ekterina, M., Matew, I

[Downloaded from jeche.ir on 2026-01-29]

در رابطه با مکان و تجهیزات مهد کودک ها می باشد که این امر موجب شده است بیشتر مهدکودک‌ها در آپارتمان‌ها و جاهای نامناسبی تشکیل شود و همینطور میزان شرکت در دوره های پیش از دبستان تا حدود زیادی کمتر از حدانتظار می باشد و در این بین اعداد مختلفی از مشارکت ۵۰ تا ۷۰ درصدی مطرح می باشد و این آمار ها برای کشوری مانند کره جنوبی در حدود ۹۱ در صد می باشد. براساس آمار ها در حدود ۴٫۸۰ درصد از نوزادان و کودکان نوپا در گروه سنی زیر۳سال، در حدود ۵۰ درصد از کودکان۳ تا ۴ ساله و ۲۱/۱ درصد از کودکان۵ ساله از دسترسی به برنامه های مراقبت از کودکان و آموزش های پیش از دبستان محرومند(ضیایی نجف آبادی، ۲۰۰۷).

بهترین و موثر ترین آموزش برای کودکان آن است که با در نظر گرفتن ویژگی های رشد جسمی، ذهنی و شخصیتی آنان برنامه ریزی و اجرا شود تا به یادگیری موثر بینجامد، زیرا کودکان در حد سن خود آماده ی یادگیری می باشند(کمالوندی،۲۰۰۷).پژوهش ها نشان می‌دهند در دوران کودکی قابلیت‌ها و خلاقیت کودکان پایه گذاری می شود و بهترین زمان پیشرفت برای خلاقیت و تخیل در فاصله سنی ۲ تا ۱۰ سال روی می دهد. کودک طی این سال‌ها از محیط تأثیر بیشتری می گیرد و در مورد محیط خود به طور طبیعی کنجکاو است(شفایی و مدنی، ۲۰۱۰).

کره جنوبی یکی از کشورهای آسیای شرقی است که در نیمهٔ جنوبی شبه جزیرهٔ کره قرار دارد. سیستم مدرسه ای در کره جنوبی پیرو یک الگوی نرد بانی ۴-۳-۳-۶ می باشد که متشکل از مدرسهٔ ابتدایی(کلاس اول تا ششم) راهنمایی(کلاس هفتم تا نهم) دبیرستان(کلاس دهم تا دوازدهم) و کالج دو ساله، کالج و دانشکده می باشد. مدرسهٔ ابتدایی شش سال آموزش اجباری ابتدایی را به کودکان بین شش تا یازده سال عرضه می‌کند. مقطع پیش دبستانی می تواند در شکل دهی موفقیت های تحصیلی کودکان در سال های بعدی، کاستن از مشکلات کودکان دو زبانه، نیاز جامعه به پیشرفت‌های صنعتی، نیاز والدین شاغل، افزایش متقاضیان این دوره، تشخیص کودکان استثنایی و فراهم کردن آموزش های خاص آن ها، وجود افت تحصیلی به ویژه در سال اول ابتدایی، نیاز خانواده های کم درآمد و کم سواد یا بی سواد به استفاده از یک محیط سالم تربیتی برای فرزندان خود و رشد همه جانبه کودکان موثر باشد(روحی و بهنام، ۲۰۱۱) و از این طریق می توان با اجرای درست آموزش پیش دبستانی عدالت آموزشی را برای تمام فرزندان فراهم کرد. از سویی دیگر دغدغه اصلی مادران شاغل امروزه مراقبت و آموزش صحیح فرزندانشان می باشد . جیونگ (۲۰۲۰) در پژوهشی به بررسی تاثیر واگذاری مراقبت از کودکان و پیش دبستانی به بخش خصوصی: چشم اندازی از مادران شاغل، پرداختند و بیان داشتند نرخ زاد و ولد پایین یکی از مشکلات اجتماعی کره جنوبی است. به منظور حل این مسئله، دولت تلاش کرده است که از بار تربیت کودک بکاهد و حمایت از کودک را افزایش دهد. علی رغم تشدید سیاست حمایت از مراقبت از کودکان ، بار مراقبت از کودکان به ویژه برای مادران شاغل همچنان یک مسئله است. در واقع ، برخی به دلیل کمبود خدمات عمومی و قابل اعتماد برای مراقبت از کودکان ، به خدمات خصوصی اعتماد می کنند.در هر حال.توجه به آموزش کودکان پیش دبستانی، باعث علاقمندی کودک به مدرسه،

---

۱ Giong, F

[Downloaded from jeche.ir on 2026-01-29]

کاهش نرخ مردودی، ترک تحصیل و هزینه های ناشی از آن و ارتقاء بهره وری در دوره های بالاتر، به ویژه ابتدایی، منجر می شود. در این را ستا پیش دبستانی سرمایه گذاری ارز شمندی در تعلیم و تربیت تلقی می شود(قائمی، ۲۰۱۰). سونجا و همکاران (۲۰۰۷) در مطالعه میان فرهنگی کیفیت مدارس پیش دبستانی در کره جنوبی و سوئد با هدف بررسی تفاوت ها و شباهت های میان فرهنگی در کیفیت مدارس پیش دبستانی کره جنوبی و کشور سوئد انجام دادند. مطالعات علمی و تحقیقات آنان در زمینهٔ کودکان نشان داده است که حدود نیمی از رشد شناختی بین زمان تولد تا ۴ سالگی، حدود سی درصد آن بین ۴ تا ۸ سالگی و سی در صد باقی مانده در فا صله سنین ۸ تا ۱۷ سالگی شکل می گیرد. این نتایج تجارب مناسب یادگیری را در سال های اولیه کودکی به خوبی نمایان می سازد. پژوهش ها نشان می دهد کودکانی که به مهدکودک میروند در مقایسه با افرادی که در خانه مراقبت می شوند در آزمون های هوشی، مهارت های کلامی، آزمون‌های ترسیمی چون ترسیم درخت یا آدمک نمرات بالاتری کسب می‌کنند. از عواملی که در این زمینه نقش دارند می‌توان به وجود برنامه‌ریزی منا سب در مهدکودک، مدت برنامه، نوع برنامه، کیفیت برنامه و نیز میزان علاقه مندی شغلی مربیان اشاره کرد(بیابانگرد، ۲۰۱۵). هان–جون و همکاران[۲](۲۰۲۰) در پژوهشی به بررسی توسعه پیش دبستانی در خانواده‌های محروم در کره جنوبی پرداختند که نتایج این پژوهش نشان داد که کودکان در خانواده‌های محروم از نظر ر شد شناختی، زبانی، اجتماعی و حرکتی نسبت به کودکان معمولی از نمره قابل توجهی پایین تر برخوردار هستند. همچنین تحقیق هان جون و همکاران مسیرهای تاخیر رشد احتمالی را نشان دادند که رشد حرکتی کودکان در خانواده‌های محروم کند شده و رشد زبان آن‌ها را تحت تأثیر منفی قرار می دهد، با تأخیر در رشد شناختی و در نهایت به طور غیر مستقیم تأثیر منفی بر رشد اجتماعی دارد. امروزه ضرورت و اهمیت آموزش در دوران اولیه به حدی محسوس و شایان است که بازتاب آن در کلیه بحث‌ها و پژوهش‌های علمی و برنامه های آموزشی مراکز پیش دبستانی کاملاً هویدا است و بیشتر فعالیت های پژوهشی، اهمیت آموزش در دوران کودکی را از دو جنبه مورد نظر قرار داده اند: یکی حساسیت و سهولت اثرپذیری کودکان از محیط‌های آموزشی می‌باشد و دیگری دوام تاثرات و عمق یادگیری‌های آن‌ها در این دوران است، یعنی یادگیری‌های اولیه زمینه‌های مناسبی برای کسب تجارب بعدی کودکان فراهم می‌آورند و آنچه در سنین اولیه و پیش دبستانی آموخته می شود، هم پایداری و دوام بیشتری دارد و هم تخریب و از بین بردن آن مشکل تر است(یوسفی، ۲۰۱۱).

با توجه به کلیاتی که درباره آموزش پیش دبستانی در ایران و کره جنوبی بیان شد هدف از تحقیق مقایسه تطبیقی برنامه آموزشی دو کشور ایران و کره جنوبی است و محقق به دنبال پاسخ به این سوالات است که:

۱) چه شباهت ها و تفاوت هایی در آموزش پیش دبستانی کره جنوبی و ایران وجود دارد؟

---

۱ Sunja, O., & Colleaque

۲ Han jun, B., & Colleaque

[Downloaded from jeche.ir on 2026-01-29]

۲) تربیت مربیان، برنامه های آموزشی ،هزینه و سرمایه گذاری ،دوره پیش دبستانی در ایران و کره جنوبی چگونه می باشد؟

روش پژوهش

روش پژوهش از نظر هدف کاربری و از نظر ماهیت روش، تحلیلی-توصیفی بود و از روش تحلیل محتوا و با استفاده ازتکنیک برودی(۱۹۶۹) استفاده شد. از نظر برودی ، در مطالعات تطبیقی باید روش های آموزشی شناخته شده و شیوه آموزشی مناسب انتخاب شود. الگوی برودی در جریان مطالعه تطبیقی آموزش و پرورش دارای چهار مرحله می باشد. ۱- مرحله توصیف. به اعتقاد برودی پژوهنده باید به توصیف پدیده های تربیتی مورد تحقیق بپردازد. ۲- مرحله تفسیر. این مرحله شامل وارسی اطلاعاتی است. ۳- مرحله همجواری. طی این مرحله اطلاعاتی که در مراحل اولیه بررسی شده اند طبقه بندی می شوند و در کنار هم قرار می گیرند. ۴- مرحله مقایسه که اطلاعات از نظر تشابه و تفاوت بررسی و مورد نقد قرار می گیرد.

نمونه و روش نمونه گیری

جامعه تحقیق شامل کلیه اسناد مربوط به آموزش پیش دبستان دو کشور ایران و کره جنوبی اعم از مقالات موجود در سایت جهاد دانشگاهی و اسناد سایت وزارت آموزش و پرورش ،پایان نامه های مربوط به نظام آموزش وپرورش پیش از دبستان کشور های مختلف و مجموعه مقالات کنگره های علمی پیش دبستان مندرج در سایت ایران داک ،در سال ۱۳۹۹بود که به طور هدفمند با توجه به سوالات تحقیق ،بخش هایی که به برنامه آموزشی اختصاص داشت به عنوان نمونه۱۵موردازآن انتخاب و مورد مطالعه قرار گرفت.

در این پژوهش اطلاعات از طریق تکنیک برودی(۱۹۶۹) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. روش برودی شامل چهار مرحله می باشد:

۱- مرحله توصیف

۲- مرحله تفسیر

۳- مرحله همجواری

۴- مرحله مقایسه

۱- مرحله توصیف : به عقیده بردی مرحله توصیف، مرحله یادداشت برداری و تدارک یافته های کافی برای نقادی از آنها در مرحله بعدی است.

۲- مرحله تفسیر: این مرحله شامل بررسی اطلاعاتی است که در مرحله اول پژوهشگر به توصیف آن پرداخته است. تحلیل اطلاعات به اعتقاد بردی بایستی مبتنی براصول و شیوه مرسوم در علوم اجتماعی باشد.

[Downloaded from jeche.ir on 2026-01-29]

۳- مرحله همجواری: طی این مرحله اطلاعاتی که از صافی مرحله اولیه ۱ و ۲ گذشته طبقه بندی می شوند و پهلوی هم قرار می گیرند و چهارچوبی فراهم می شود که راه را برای مرحله بعدی، یعنی مقایسه تشابهات و تفاوتهای نمود یا پدیده مورد تحقیق، هموار می نماید. به عقیده بردی در این مرحله، پژوهنده می تواند به فرضیه تحقیقی خود دست یابد.

۴- مرحله مقایسه: دراین مرحله "مسئله تحقیق " که در مراحل قبلی علی الخصوص، در مرحله همجواری که محقق اجمالاً از آن گذشته است، دقیقاً با توجه به جزییات در زمینه تشابهات و تفاوتها، مورد بررسی و مقایسه قرار می گیرد و رد یا قبول فرضیه تحقیق در این مرحله امکان پذیر می باشد (آقازاده، ۱۳۸۲).

یافته ها

سوال اول پژوهش: چه تفاوت‌ها و تشابهاتی در برنامه آموزشی پیش دبستان ایران و کره جنوبی وجود دارد؟

جدول۱ :وجود تشابهات ابعاد گوناگون آموزش پیش دبستان ایران و کره جنوبی

	ایران	کره جنوبی
وضعیت مربیان دوره پیش دبستانی	معلمان و مربیان مراکز آموزش پیش دبستانی از میان فارغ التحصیلان رشته های علوم تربیتی مراکز تربیت معلم و یا از میان فارغ التحصیلان دانشگاهی علوم تربیتی در حوزهٔ آموزش پیش دبستانی انتخاب می‌گردند.	آموزش معلمان توسط آموزش دانشگاه ها، آموزش دانشکده ها، آموزش مدارس فارغ التحصیل، تاسیس دانشگاه ملی تعلیم و تربیت کره جهت ارتقای رهبری آموزشی حرفه ای توسط دولت.
برنامه های آموزشی	برنامه براساس پرورش مهارت‌های جسمی- حرکتی، پرورش روحیه و رفتار عاطفی، پرورش مهارت های ذهنی، پرورش صفات اخلاقی ، پرورش ذوق هنری و زیبایی شناسی، ارتقاء سطح بهداشت و ایمنی، آشنایی با محیط زیست و علاقه و انس با طبیعت و حفظ آن . برنامه های از طریق بازی، نقاشی، کاردستی، شعر، قصه و بازدید آموزش داده می شوند.	برنامه ی آموزشی کودکستان ملی(بهداشت فیزیکی، روابط اجتماعی، قدرت بیان، زبان و تحقیق)؛ برنامه ی مرکز نگهداری کودک(مراقبت، آموزش، تغذیه، بهداشت، ایمنی، خدماتی برای والدین و مبادله با جوامع)؛ و برنامه های هاکون توسط مراکز منحصر به فرد هاکون برای نمود های خاص تدریس زبان کره ای، ریاضیات پایه، پیانو، هنر و رشته های خاص مشابه طراحی شده است.
هزینه و سرمایه گذاری	از هزینه های دولت به میزان ۱ درصد بودجه به آموزش و پرورش پیش دبستانی اختصاص یافته. در مراکز دولتی فضای آموزشی و میزان قابل توجهی از نیروی انسانی و تجهیزات آموزشی را آموزش و پرورش تامین کرده و سایر هزینه های جاری بر عهده اولیاء است که اقشار متوسط و پایین جامعه نیز می توانند از عهدهٔ آن برآیند.	شیرخوارگاه ها و کودکستان ها اغلب مؤسسات خصوصی می باشند، برخی از آن ها حمایت های مالی از دولت دریافت می کنند. عموماً، والدین مقادیر قابل توجهی برای آموزش پیش دبستانی پرداخت می کنند تهیه کننده ی بخش خصوصی روی تأسیس کودکستان ها در مراکز شهرنشین بزرگ، و به صورت جزئی در نواحی سطح متوسط که والدین

[Downloaded from jeche.ir on 2026-01-29]

بخشی از منابع مالی آموزش های پیش از دبستان از محل مشارکت های مردمی تامین می شود.	قادر به پرداخت نسبت به خدمات باشند، تمرکز دارند.

هر دو کشور کره جنوبی و ایران، مربیان در کودکستان‌های دولتی دارای کیفیت بالایی از نظر حقوق، مهارت و ساعات کاری کمتری هستند در حالی که مربیان در کودکستان های خصوصی و مراکز مراقبت دارای د ستمزد پایین تر، ساعات کار طولانی تر و مهارت کمتری ه ستند. در ک شور ایران و کره جنوبی، دولت هزینه و بودجه کمی(در کره۲/۲ درصد و در ایران۱درصد) به این بخش اختصاص می‌دهد. در هر دو اکثراً زنان در خدمت مربیگری می‌باشند.

در ایران به کودکان دو زبانه و مهاجر آموزش داده می شود و هزینه آن را دولت متقبل شده است.

دوره آمادگی در ایران و کره به مدت یکسال و اجباری می باشد.

در هردو کشور در برنامه آموزشی توجه به تفاوت های فردی و یادگیری از طریق بازی تاکید شده است.

در هر دو کشور مهدکودک و کودکستان به صورت اختیاری است و آمادگی یک دوره اجباری می باشد.

دوره پیش دبستانی در در ایران و کره یکساله(۵ تا ۶سالگی) می با شد. در هر دو کشور بیشتر از طریق بازی یادگیری صورت می گیرد. تحقیق مشابهی در این خصوص یافت نشد که امکان هم خوانی با نتایج تحقیق حاضر بررسی شود.

جدول۲: وجوه تفاوت ها در آموزش پیش دبستانی در کره جنوبی و ایران

ایران	کره جنوبی
در ایران مهد کودک و کودکستان در مراکز خصوصی اند و دوره آمادگی در مراکز دولتی و مهدکودک های تحت پوشش بهزیستی است.	در کره دوره پیش دبستانی بیشتر در مراکز خصوصی می باشد
در ایران به علت کمبود امکانات و نگرش ونبود قوانین جامع ۵۰ ٪ کودکان از آموزش پیش دبستانی محروم هستند.	در کره تنها ۹٪ از این آموزش‌ها محروم هستند.
مهدکودک‌ها و کودکستان‌ها در ایران خصوصی هستند و خانواده های کم درآمد ایرانی تمی توانند هزینه‌ها را بپردازند.	در کره دولت به خانواده های کم درآمد برای تامین هزینه ها کمک می کند.
در ایران مربیان مهدکودک‌ها و کودکستان‌ها یا از نیروهای مازاد دوره ابتدایی یا بی‌انگیزه و بیشتر دارای مدرک دیپلم هستند.	در کره مربیان در کودکستان ها دارای مدارک تحصیلی ه ستند یا آموزش اولیه به آن‌ها داده می شود. در کره در کودکستان‌های ملی از مربی آزمون می گیرند.
در ایران فضای مناسبی برای این کودکان وجود ندارد یا درآپارتمان ها(مهدکودک ها) و یا بیشتر در مدارس ابتدایی هستند.	فضاهای آموزشی در کره با توجه به سطح سنی و منطقه تفاوت دارند و دارای کیفیت هستند.
مشارکت والدین در سرمایه گذاری در ایران نقش پررنگ تری نسبت به کره دارد.	در کره بیشتر سرمایه گذاری ها از طرف شرکت های بخش خصوصی است.
در ایران امکانات و خدماتی به کودکان مناطق دو زبانه داد می‌شود.	در کره به دلیل حداقل بودن این کودکان امکاناتی داده نمی‌شود.
در ایران در ق سمت اهداف و برنامه‌ها به ر شد عاطفی هم توجه می‌شود.	در کره رشد عاطفی به نسبت کمتر توجه می شود.

[Downloaded from jeche.ir on 2026-01-29]

ایران موسسات و مراکز مراقبت با تنوع کم و انعطاف پایین دارد.	کره مو سسات و مراکز مراقبت متنوع و انعطاف پذیرتر دارد.
در ایران برنامه‌های آموزشـــی از ســـوی دولت برنامه ریزی می شوند.	برنامه های آموزشی درکره سه برنامه متفاوت است(غیر متمرکز).

برنامه‌های آموزش پیش دبستانی در کشور های مختلف بر پایه چندین هدف پایه ریزی شده است و در برنامه ریزی های انجام شـــده بیشـــتر مبانی فرهنگی، اعتقادی، تقویت مهارت‌های ارتباطی، تقویت مهارت‌های جسمانی، آمادگی برای ورود به مدارس، اهداف توسعه‌ای آموزشی، برنامه‌های آموزشی، هنر و موســـیقی مد نظر برنامه ریزان حوزه آموزش پیش از دبســـتان می باشـــد. بنابرین اهداف آموزش پیش دبستانی متناسب با اهداف و شرایط سنی می‌باشند. در ایران برنامه‌ها منطبق با اهداف آموزشی و برنامه های توسعه ای و متاثر از آموزه‌های مذهبی هستند و به پرورش جسمانی- حرکتی به علت کمبود فضا و فضای نامناسب و پرورش عاطفی کمتر توجه می شود. در حالیکه در کره جنوبی اهداف آموزش پیش از دبستان بیشتر متمرکز بر قوانین و فرهنگ سنتی تاکید دارد و با توجه به اهداف، به آموزش شهروندی پرداخته می شود. محتوای آموزشی برنامه‌های ایران متشکل از بازی، نقاشی، کاردستی، شعر و قصه و بازدید می‌باشد و این برنامه‌ها متمرکز می‌باشد اما در کره جنوبی برنامه‌ها در پیش دبستانی‌ها غیر متمرکز می‌باشد و هر مرکز برنامه خاص خود را دارد.

مربی پیش دبستانی در ایران تابع قوانین و مقرارت قابل قبولی نیست، آموزش‌ها و مدارک تحصیلی پایین و گاهی از معلمان بازنشسته آموزش و پرورش استفاده می شود و در مقابل در کره جنوبی دوره دو ساله و با تایید دانشگاه و با مدارک بالاتر وارد کودکستان می شوند. در ایران نسبت مربی به دانش‌آموز ۱ به ۲۵ می باشد که این امر در کره جنوبی ۱ به ۲۱ می باشد که یه برتری عددی قابل محسوسی وجود دارد. در ایران کمبود فضای آموزشی و عدم تناسب محیط و امکانات با سن کودک نسبت به کره جنوبی وجود دارد و مدیریت متمرکز می باشد. در نتیجه کمبودهای موجود در سیستم آموزش پیش از دبستان ایران سبب کاهش سطح کیفی آموزش و مراقبت از کودکان شده و در نتیجه به هنگام ورود به دوره آمادگی شرایط و انگیزه لازم را برای آموزش ندارند و بدون مشارکت و سرمایه گذاری قوی دولت دستیابی به توسعه کمی وکیفی دوره پیش دبستانی با موانع بسیار جدی علی الخصوص در زمینه آموزش کودکان خانواده های کم درآمد و مناطق دوزبانه و مربیان مجرب روبرو است و این امر در سایه فرهنگ سازی درست، مشارکت بیشتر دولت و ارتقاء سطح کمی و کیفی مراکز پیش دبستانی امکان پذیر است.

سوال دوم پژوهش: برنامه های آموزشی ،هزینه و سرمایه گذاری در آموزش پیش دبستانی کشور ایران به چه صورت می باشد؟

جدول۳:مقایسه ابعاد گوناگون آموزش پیش دبستان ایران و کره جنوبی

	ایران	کره جنوبی
وضعیت مربیان دوره پیش دبستانی	معلمان و مربیان مراکز آموزش پیش دبســـتانی از میان فارغ التحصـــیلان رشـــته های علوم تربیتی مراکز تربیت معلم و یا از میان فارغ التحصـــیلان دانشـــگاهی علوم تربیتی در حوزهٔ آموزش پیش	آموزش معلمان توسط آموزش دانشگاه‌ها، آموزش دانشـــکده ها، آموزش مدارس فارغ التحصـــیل، دانشکده‌ها و دانشگاه‌های. • تاسیس دانشگاه ملی تعلیم و تربیت کره جهت ارتقای رهبری آموزشـــی

[Downloaded from jeche.ir on 2026-01-29]

دبستانی انتخاب می گردند •بعضاً نیروهای ناتوان از نظر جسمانی، بی انگیزه و با سابقه خدمت بالا که در دوره ابتدایی مازاد شناخته می شوند به دوره آمادگی انتقال می‌یابند. • از سوی دیگر پایین بودن حقوق و مزایای نیروهای آزاد و عدم حمایت بیمه ای از آنان، انگیزه حضور نیروهای مجرب و کارآزموده را در این دوره کاهش می‌دهد •هم اکنون به طور عمده مربیان دوره آمادگی از محل مربیان پیش دبستانی و نیروهای آزاد با پرداخت حق الزحمه از محل مشارکت‌های مردمی و یا از محل مازاد دوره ابتدایی تامین می‌گردد • موقعیت کارکنان بخش خصوصی خدمات دوران اولیهٔ کودکی نسبت به کارکنان رسمی خدمات دولتی، پایین بوده عدم آموزش‌های بدو ضمن خدمت و حقوق و مزایا بسیار پایین، ساعات کاری طولانی و عدم دوره‌های مهارت آموزی. درمورد کارکنان بخش دولتی حقوق و مزایا بر اساس میزان تحصیلات و سنوات خدمت، پرداخت می شود. وجودآموزش ضمن خدمت دوره های آموزشی بلند مدت(پودمانی) و کوتاه مدت طراحی شده است .

حرفه ای توسط دولت. • رشد معلمان به چندین عامل نسبت داده می شد: تشویق وزارت آموزش به آموزش پیش دبستانی، ورود تعداد بیشتری از زنان به نیروی کار، رشد تعداد خانواده‌های هسته‌ای، و احساس اینکه کودکستان ممکن است کودکستان یک "دوره" در رقابت آموزشی بعد برای کودکان برگزار کند. • معلمان در کودکستان ها معمولاً واجد شرایط فوق دیپلم(دو ساله) یا لیسانس(چهار ساله) آموزش اولیه‌ی دوران کودکی هستند. معلمان در خانه های کودکان(مراکز نگهداری کودکان) دارای یک یا دو سال مدرک و صلاحیت دانشکده ای هستند، و بیشتر آن‌ها دارای مدرک لیسانس می باشند. • معلمان کودکستان های ملی یا دولتی از طریق آزمون ملی سخت انتخاب می شوند؛ در حالیکه معلمان کودکستان های خصوصی نیازی به قبول شدن در آزمون ندارند یا نیازی نیست که مدارک لیسانس در دست داشته باشند. کارکنان بخش مراقبت از کودکان در مقایسه با معلمان کودکستان، دارای ساعات تماس طولانی‌تری مسئولیت‌های بیشتر، تعطیلات کمتر، زمان برنامه ریزی کمتر و دستمزدهای پایین تری می‌باشند.

برنامه‌های آموزشی

برنامه براساس،پرورش مهارت های جسمی-حرکتی، پرورش روحیه و رفتار عاطفی، پرورش مهارت های ذهنی، پرورش صفات اخلاقی و رفتارهای اجتماعی مبتنی بر ارزش‌های اسلامی، انس با قرآن و علاقه به یادگیری آن، پرورش ذوق هنری و زیبایی شناسی، تقویت حس دینی و علایق مذهبی، پرورش هویت ملی، پرورش مهارت‌های زبان فارسی، ارتقاء سطح بهداشت و ایمنی، آشنایی با محیط زیست و علاقه و انس با طبیعت و حفظ آن .

برنامه‌ها و فعالیت های دوره پیش از دبستان با تاثیرپذیری از رویکردی الهی، سعی دارد رابطه‌ی کودک را متناسب با درک و ظریف این سنین در چهار حوزه‌ی ارتباط با خود، خدا، جامعه و نظام آفرینش تعریف کند.

این فعالیت ها در فرآیند تولید محتوای آموزشی، با نگاه تلفیقی به حوزه های یادگیری دینی،

سه نوع برنامه‌ی آموزشی در برنامه‌های قرار دارند: برنامه‌ی آموزشی کودکستان ملی(بهداشت فیزیکی، روابط اجتماعی، قدرت بیان، زبان و تحقیق) ؛ برنامه ی مرکز نگهداری کودک(مراقبت، آموزش، تغذیه، بهداشت، ایمنی، خدماتی برای والدین و مبادله با جوامع)؛ و برنامه‌های هاکون توسط مراکز منحصر به فرد هاکون برای نمودهای خاص تدریس زبان کره‌ای، ریاضیات پایه، پیانو، هنر و رشته‌های خاص مشابه طراحی شده است.

برنامه‌ی آموزشی کودکستان ملی معتبرترین و کاربردی‌ترین برنامه‌ی آموزشی در در کره است.

روند برنامه ی آموزشی کودکستان ملی بر روی قوانین و فرهنگ های سنتی تأکید می کند.

برنامه‌ی آموزشی پیش دبستانی های ملی روی آموزش هایی در مورد سلامتی، جامعه، بیان، زبان، و اکتشاف در زندگی روزمره با استفاده از یک سری

[Downloaded from jeche.ir on 2026-01-29]

	اجتماعی، هنری، ریاضی، تربیت بدنی و علوم طراحی و با هدایت مربی، به روش فعال به اجرا در می آیند. برنامه های از طریق بازی، نقاشی، کاردستی، شعر، قصه و بازدید آموزش داده می شوند.	فعالیت های متنوع و روش های تدریس تمرکز دارند.
هزینه و سرمایه‌گذاری	در دهه ۶۰ و ۷۰ به علت مسائلی چون جنگ تحمیلی موجب عدم تخصیص اعتبار کافی به بخش آموزش پیش از دبستان شد. اما در سالهای اخیر و با توجه به شرایط کشور و تغییر و تحولاتی که در حوزه تعلیم و تربیت به وجود آمده، اعتبار نسبتاً مناسبی برای آموزش پیش از دبستان در ردیف های اعتباری وزارت اموزش و پرورش منظور شده است. از هزینه‌های دولت به میزان ۱ درصد بودجه به آموزش و پرورش پیش دبستانی اختصاص یافته. در مراکز دولتی فضای آموزشی و میزان قابل توجهی از نیروی انسانی و تجهیزات آموزشی را آموزش و پرورش تامین کرده و سایر هزینه های جاری بر عهده اولیاء است که اقشار متوسط و پایین جامعه نیز می‌توانند از عهدهٔ آن برآیند. بخشی از منابع مالی آموزش های پیش از دبستان از محل مشارکت های مردمی تامین می شود. آموزش پیش دبستانی برای کودکان ۰تا ۵ سال به بخش خصوصی واگذار گردیده است و برای خانواده‌های کم درآمد و متوسط نیز شرایط و تسهیلات خاصی برای دسترسی به این آموزش در نظر گرفته نشده است. بنابراین دچار مشکل و محدودیت می‌باشند.	آموزش کودکستان در کره عمدتاً بستگی به ابتکارات خصوصی دارد. وزارت آموزش و پرورش شروع به تأسیس کودکستان های عمومی به صورت اولیه در نواحی روستایی کرد. شیرخوارگاه ها و کودکستان ها اغلب مؤسسات خصوصی می باشند، برخی از آن ها حمایت های مالی از دولت دریافت می کنند. عموماً، والدین مقادیر قابل توجهی برای آموزش پیش دبستانی پرداخت می کنند تهیه کننده‌ی بخش خصوصی روی تأسیس کودکستان‌ها در مراکز شهرنشین بزرگ، و به صورت جزئی در نواحی سطح متوسط که والدین قادر به پرداخت نسبت به خدمات باشند، تمرکز دارند دولت آموزش رایگان پیش دبستانی را تنها برای خانواده های کم درآمد را فراهم کند دولت سیاست عمومی پیشرفت کودکستان ها را به عنوان یک موضوع اولیه برای سرمایه گذاری بخش خصوصی ترویج می دهد. درصد از مجموع مخارج آموزش و پرورش به خدمات پیش از دبستان تخصیص می‌یابد، می دهد

در مقایسه برنامه آموزشی مراکز پیش دبستانی ایران و کره جنوبی می‌توان گفت که کره از سه نوع متمایز برنامه آموزش پیش دبستانی با توجه به اهداف در نظر گرفته شده استفاده می‌کند که خانواده‌ها حق انتخاب این مراکز را دارند و برنامه‌های آموزشی کودکستان ملی از همه معتبرتر است ولی در ایران یک برنامه متمرکز با اهداف تعیین شده وجود دارد که تمام مراکز پیش دبستانی باید از آن پیروی کنند. در ضمن توجه به تربیت دینی و اخلاق اسلامی در ایران مدنظر است در حالیکه در کره جنوبی تاکید بر تربیت سنتی دارد. روش تدریس آموزش کودکستان در کره عمدتاً بستگی به ابتکارات خصوصی دارد که البته در ایران نیز مربیان با توجه به توانمندی‌های خود روش‌های متفاوتی در تدریس دارند. شیرخوارگاه‌ها و کودکستان‌ها اغلب مؤسسات خصوصی می‌باشند، برخی از آن‌ها حمایت‌های مالی از دولت دریافت

[Downloaded from jeche.ir on 2026-01-29]

می‌کنند در ایران نیز اکثر کودکستان ها خصوصی هستند ولی والدین می توانند مقداری از هزینه آن را از طریق مو سسات دولتی که در آن شاغل می با شند تامین کنند و یا این سازمان‌ها خود اقدام به تا سیس مراکز مهد یا پیش دبســـتانی کرده‌اند. البته خانواده‌های کم درامد در کره تحت پوشـــش و حمایت دولت هســتند در ایران هم فقط مدارس دولتی که پیش دبســتان دارند پذیرای کودکان پیش دبســتان با حداقل هزینه ه ستند. در امر سرمایه گذاری هر دو ک شور در جهت ترویج بخش خ صو صی اقدام کرده‌اند. نتایج بدســت آمده از پژوهش حاضــر همســو با نتایج تحقیقات ضــیایی نجف آبادی(۲۰۰۷), عصــاره(۲۰۰۷)و هودسون(۲۰۰۱)می باشد.

بحث و نتیجه گیری

هدف از ایجاد مراکز پیش دبســتان کمک به رشــد جســمی، ذهنی، عاطفی و اجتماعی کودکان و نهایتاً کمک به شکوفایی ا ستعدادها، توانایی‌ها و علایق آن‌ها می با شد چرا که این دوره در تکوین شخ صیت کودکان، یادگیری آن‌ها و نیز آموزش‌ها و بالندگی‌های بعدی آن‌ها از اهمیت خا صی برخوردار ا ست. کره جنوبی به عنوان یک کشور توسعه یافته و آسیایی می‌تواند مورد مقایسه قرار گرفته و اطلاعات جامعی در اختیار ما قرار دهد. در این را ستا تحقیق فوق انتخاب شد. یافته‌های تحقیق حا ضر نشان داده ا ست که در هردو ک شور، پیش دب ستانی اجباری بوده و کره جنوبی در مقای سه با ک شور های پی شرفته هزینه کمی در این زمینه اختصاص داده اند. در دهه ۶۰ و ۷۰ به علت مسائلی چون جنگ تحمیلی موجب عدم تخصیص اعتبار کافی به بخش آموزش پیش از دبستان شد. اما در سال‌های اخیر و با توجه به شرایط کشور و تغییر و تحولاتی که در حوزه تعلیم و تربیت به وجود آمده، اعتبار نسبتاً مناسبی برای آموزش پیش از دبستان در ردیف‌های اعتباری وزارت آموزش و پرورش منظور شده ا ست. مربیان دوره پیش دبستانی در ایران بیشتر دارای مدارک پایین و غیر مرتبط می باشــند.از نظر هزینه های دولت در زمینه آموزش پیش دبســتانی در کشــور ایران بیشــتر مربیان آموزش لازم را ندیده اند به طوری که ۷۵ درصــد مربیان فقط آموزش های مختصر دیده‌اند از بین افراد ۴۸ درصد مربیان دارای مدرک دیپلم می‌باشند و برخی از مربیان بازنشستگان آموزش و پرورش ه ستند که بعد از سالیان دراز خدمت بی شتر به دلایل م شکلات مالی م شغول به کار مربی گری پیش دبستانی شده اند و این امر موجب می‌شود انرژی و اطلاعات تربیتی و روانشناسی در بین مربیان پایین تر از حد اســتاندارد باشــد و این افراد در بیشــتر موارد انرژی لازم برای فعالیت با کودکان پر انرژی را ندارند که این امر موجب افت کیفیت آموزش می‌شود. در نقطه مقابل در کشور کره جنوبی بیشتر مربیان تحصــیلات فوق دیپلم و یا لیســانس می باشــند که باید دوره های آموزش اولیه دوران کودکی را سپری کرده با شند و معلمان در خانه کودکان(کودکستان) باید دارای سابقه آموزش یک یا دو ساله دا شته با شند و صلاحیت فعالیت آن‌ها تو سط دانشکده های مربوطه تایید شده با شد. از بین که ۵۶ ٪ مربیان در کودک ستان ها دارای مدرک لی سانی و ۸۰ ٪ در مراکز خ صو صی دان شجویان سال دوم یا سوم دان شگاه ه ستند. در ایران ن سبت مربی به کودکان در ایران ۱ به ۲۵ می با شد در حالی که در ک شور کره جنوبی ۱ به ۲۰ ا ست. در نتیجه کمبود نیرو ی ان سانی و مربیان تح صیل کرده در ایران سبب کند شدن پی شرفت

[Downloaded from jeche.ir on 2026-01-29]

نوآموزان می شود که ین امر موجب کاهش کیفیت آموزش در دوره پیش دبستانی شده است. کمبود های موجود در سیستم آموزش پیش از دبستان ایران سبب کاهش سطح کیفی آموزش و مراقبت از کودکان شـــده و در نتیجه به هنگام ورود به دوره آمادگی شـــرایط و انگیزه لازم را برای آموزش ندارند و بدون مشارکت و سرمایه گذاری قوی دولت دستیابی به توسعه کمی وکیفی دوره پیش دبستانی با موانع بسیار جدی علی الخصـــوص در زمینه آموزش کودکان خانواده های کم درآمد و مناطق دوزبانه و مربیان مجرب روبرو است و این امر در سایه فرهنگ سازی درست، مشارکت بیشتر دولت و ارتقاء سطح کمی و کیفی مراکز پیش دبستانی امکان پذیر است.

برنامه‌ها و فعالیت های دوره پیش از دبستان با تاثیرپذیری از رویکردی الهی، سعی دارد رابطه‌ی کودک را متناسب با درک و ظریف این سنین در چهار حوزه‌ی ارتباط با خود، خدا، جامعه و نظام آفرینش تعریف کند. این فعالیت‌ها در فرآیند تولید محتوای آموزشـــی، با نگاه تلفیقی به حوزه‌های یادگیری دینی، اجتماعی، هنری، ریاضی، تربیت بدنی و علوم طراحی و با هدایت مربی، به روش فعال به اجرا در می آیند. برنامه ها از طریق بازی، نقاشی، کاردستی، شعر، قصه و بازدید آموزش داده می شوند. آموزش پیش دبستانی برای کودکان ۰تا ۵ سال به بخش خصوصی واگذار گردیده است و برای خانواده‌های کم درآمد و متوسط نیز شرایط و تسهیلات خاصی برای دسترسی به این آموزش در نظر گرفته نشده است. بنابراین از این نظر دچار مشکل و محدودیت می‌باشند.

نتیجه آنکه، با توجه به بودجه کم دولت در بخش پیش دبستان هنوز تا توسعه واقعی برنامه های آموزش پیش دبستانی در ایران فاصله وجود دارد. در مراکز دولتی فضای آموزشی و میزان قابل توجهی از نیروی انسانی و تجهیزات آموزشی را آموزش و پرورش تامین کرده و سایر هزینه های جاری بر عهده اولیاء است که اقشار متوسط و پایین جامعه نیز می‌توانند از عهدهٔ آن برآیند. بخشی از منابع مالی آموزش های پیش از دبستان از محل مشارکت های مردمی تامین می شود.در بخش خصوصی نیز مشکل فضای آموزشی بسیار جدی است. اتاق‌های کم نور با تهویه نامناسب ، حیاط کوچک که مانع فعالیت جسمانی بچه هاست و تغذیه نامناســب و غیر جذاب که اشــتهای کودکان را کاهش می دهد.توجه به حوزه ســلامت و مراقبت جسمانی کودکان در ایران پایین تر از کره جنوبی است.به طوری که در فصول سرد سال اکثر کودکان بیمار می شوند. بنابراین نیاز به یک نظارت جدی و سازمان یافته برای برنامه آموزشی پیش دبستان در ایران احساس می شود.

پیشنهادات پژوهش

پیشنهاد می شود دوره های آموزشی در ایران و کشور های سرامد در زمینه آموزش و پرورش بررسی و نقاط قوت و ضعف سیستم آموزشی کشور برطرف شود.

پیشنهاد می‌شود دوره های آموزشی پیش از دبستان در ایران و کشور های دیگر از نظر هزینه‌ها، فضاهای آموزشی و مربیان بررسی و مطالعه دقیق تر انجام شود و در این زمینه راهکارهایی ارائه گردد.

پیشنهاد می شود عوامل و زمینه‌های عدم مشارکت نیمی از افراد در دوره پیش از دبستان بررسی شود و راه کارهای مشارکت همگانی ارائه گردد.

[Downloaded from jeche.ir on 2026-01-29]

پیشنهاد می شود تاثیرات رفتار مربیان و فضای آموزش پیش دبستانی در دوره‌های بعدی تحصیلی از نظر معلمان و والدین بررسی و مطالعه شود.

پیشنهادات کاربردی

براساس نتایج بدست آمده از سوال دوم پژوهش حاضر پیشنهاد می‌شود در دوره پیش دبستانی و مهدکودک در ایران مربیان با تحصیلات دانشگاهی مربوطه، با انگیزه بالا و انرژی لازم برای فعالیت در این ا ستخدام شود و از به کارگیری معلمان بازنشسته خودداری شود. پیشنهاد فوق می‌تواند برای مراکز تربیت معلم و دانشگاه فرهنگیان برای جذب بیشتر دانشجویات تربیت مربی پیش دبستان مورد ا ستفاده قرار بگیرد.

میزان هزینه کرد در دوره پیش از دبستان در ایران به نسبت کشور کره جنوبی خیلی پایین‌تر می‌باشد، بنابرین پیشنهاد می شود در برنامه ریزی و بودجه بندی کشور، دولت میزان بودجه ارائه شده برای دوره پیش از دبستان راافزایش دهد.

پیشنهاد می شودبا توجه شرایط اقتصادی خانواده‌ها ، هزینه‌های دوره پیش از دبستان بیشتر توسط دولت تامین شود و برای خانواده‌های کم درآمد تمامی هزینه‌ها از طرف دولت پرداخت شود. همینطور بخش خصوصی تشویق به سرمایه‌گذاری در این زمینه شود.

با توجه به مدیریت متمرکز دوره پیش از دبستان، پیشنهاد می‌شود که مدیریت از محوریت و مرکزیت خارج شود. بنابراین وزارت آموزش پرورش می تواند با تفویض اختیار به موسسات خصوصی این امر مهم را انجام دهد.

پیشنهاد می‌شود با وجود مناطق دو زبانه در ایران ، وزارت آموزش و پرورش، دوره آموزشی پیش از دبستان را یکسال در این مناطق زودتر شروع کند.

پیشنهاد می شود برای تامین فضاهای آموزشی دوره پیش از دبستان، شهرداری‌ها و مساجد و اصناف مکلف شوند تا بخشی از مالیات خود را به این قسمت اختصاص دهند.

محدودیت‌های پژوهش

یکی از محدودیت‌های پژوهش حاضر عدم دسترسی کامل به اطلاعات مربوط به آموزش پیش از دبستان در کره جنوبی می باشد.

کمبود تحقیقات تطبیقی در زمینه آموزش پیش دبستانی در کشور کاملا محسوس می باشد و در این زمینه کمتر مطالعه انجام شده است.

عدم وجود مرجعی متمرکز در ارائه آمارهای دوره پیش دبستانی از محدودیت دیگر پژوهش حاضر بود.

آمارهای ضد و نقیض در رابطه با میزان استفاده از دوره پیش دبستانی، تحصیلات مربیان، فضای آموزشی و ... وجود دارد که این امر به دلیل عدم وجود مدیریت متمرکز بود.

[Downloaded from jeche.ir on 2026-01-29]

منابع

- Aghazade, A. (2003). ***Comparative Education***. Tehran: SAMT Publication. [Persian].
- Asareh, A. (2007). ***Comparative studies of junior high school education in selected countries*** (Iran, Germany, England, France, Japan, South Korea, Malaysia, and Egypt) Tehran: Book Memorial.
- Ghaemi, F (2010). Preschool is a valuable investment in the country's education system, ***Roshd Magazine***. Preschool Education, Volume 2, Number 1.[Persian].
- Kamalundi, W. (2007). The Impact of Preschool Education Based on Multidimensional Planning on the Creativity of First Grade Students in Tehran in the Academic Year 2009-10. ***[Thesis for Master]. University of Allameh Tabatabai***. [Persian]
- Shafaie, M., R. Madani, (2010). Designing Patterns of Children Educational Spaces Based on Creativity Model, ***Technology of Education Journal***, 4(2), 117-124. [Persian]
- Rouhi, A., & Behnam Hashtgin, A. (2011). A Study on the Impact of Preschool Education on the Development of Persian Oral Skills of Azary 1st Grade Students**.** ***Journal of Educational Innovations***, 10(39), 25-50. [Persian]
- Ziaei Najafabadi, S. (2007). A Comparative Study of Preschool Education System in Iran, America, England and Korea, ***[Thesis for Master]. University of Allameh Tabatabai***. 7The edition11 and Republic of Korea. [Persian]
- Biabangard, I (2015). ***Research Methods in Psychology and Educational Sciences***, Tehran: Doran Publications, 7th Edition. 409 pages. .[Persian]
- Ekterina, M. Matew, I. (2020). ***young children perceptions of their school experience. a comparative study between England and India. procedia social and Behavioral science2*** (3605-3613) .
- Fromberg, W. (2013). ***Organization of the education system in Germany***.eurydice. org.
- Giong, F.(2020). ***Acoma portative Analysis of preschool education in Korea and England, Routledge part of the comparative Education volume 3***.
- Han Jun, B & colleaqe. (2020). ***Childhood Education and Care Policy in the Republic of Korea***
- Houdsun.P & kam. T (2001). ***Fall - day kindergarden Asammry of the vesearch carnichael sanjuam Anifiled school District.***
-Hozbendes, F. (2015). ***Acoma portative Analysis of preschool education in Korea and England, Routledge part of the comparative Education volume 3***, Issue 4 November 2003 page 479-491 .Organisation of the education system in Germany the Federal Republic of Germany.
- Sunja, O. & colleaqe. (2007). ***World Data on Education, the Federal Republic of Germany***
- Unesco unisef. (2012). ***education benchmarking, top-performing-countries/south-korea-overview/south-koreasystem- and-school-organization.***
- Yousefi, S (2011). Investigating the effect of multidimensional planning on the growth rate of visual-motor coordination in children aged 5 to 6 years in Karaj city in the academic year of 2010-11. ***[Thesis for Master]. University of Allameh Tabatabai.*** . [Persian]

[Downloaded from jeche.ir on 2026-01-29]

[Downloaded from jeche.ir on 2026-01-29]